|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол №3 от 31.05.2019 г. | УТВЕРЖДЕНОприказом директора МБУ ДО ЦВР «ВСК «Борец» 31.05.2019 №42 |

 **Положение**

**о структуре, порядке разработки и утверждения**

**дополнительных общеразвивающих образовательных программ**

**МБУ ДО ЦВР «ВСК «Борец»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано

с учетом пункта 3 части 1 статьи 34,

части 4 статьи 45, части 11 статьи 13 Федерального Закона РФ от 29.12.2012

г. No273 «Об образовании в РФ», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содеранию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.31172-14, Приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края «Об утверждении методических рекомендациях» по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ» №535 от 19.03.2015 г., Устава, Лицензии на образовательную деятельность, нормативных документов и локальных актов МБУ ДО ЦВР «ВСК «Борец» (далее – ВСК «Борец»).

1.2. Данное Положение устанавливает порядок деятельности ВСК «Борец» по разработке и утверждению авторских и модифицированных дополнительных общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в ВСК «Борец». Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

1.3. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа - нормативно-управленческий документ ВСК «Борец», определяющий содержание дополнительного образования разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.4. Программы дополнительного образования детей разрабатываются и принимаются к реализации с учетом следующих  характерологических свойств дополнительного образования детей:

- предоставление   ребенку преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;

- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);

- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;

- направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;

- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;

- отсутствие  сравнения  достижений одного ребенка с достижениями другого;

- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;

- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с учащимися.

1.5. Программы дополнительного образования детей   реализуются в МБУ ДО ЦВР «ВСК «Борец», где они являются основными,  на основании лицензии.

1.6. Дополнительные общеразвивающие образовательные программы разрабатываются педагогами с учетом типовых образовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, методических ремендаций и литературы. При разработке программ учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся (вариативные учебно-тематические планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в мастерских и компьютерных классах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

1.7. Дополнительные общеразвивающие образовательные программы:

- способствуют обеспечению реализации права родителей на информирование об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию качества получаемых услуг;

- обеспечивают интеграцию и координацию деятельности педагогического коллектива;

- определяют приоритеты в содержании дополнительного образования детей.

1.8. В МБУ ДО ЦВР «ВСК «Борец» могут  реализовываться  следующие типы программ дополнительного образования детей:

-      примерная (типовая) программа – утвержденная Министерством образования РФ и рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной  по  конкретной  образовательной области или направлению деятельности;

-    модифицированная (адаптированная) программа –  программа дополнительного образования детей, рекомендованная Министерством

образования и науки РФ и адаптированная под условия учреждения, скорректированная конкретным педагогом, содержание данной программы  основано на типовой, с внесением изменений в отбор тем, порядок их изучения, изменений в распределении часов, в отбор материала по темам, с учётом возраста и уровня подготовки учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

- экспериментальная программа  – ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской;

- авторская дополнительная общеразвивающая образовательная программа – документ, созданный на основе примерной (типовой) образовательной программы и имеющий авторскую концепцию построения образовательного процесса и (или) содержания образовательной программы, обладающий актуальностью, оригинальностью и обязательно  новизной;    это программа преподавания нового учебного курса (предмета)   или новая образовательная концепция  изучаемых ранее предметов. Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов. Внедрению авторской образовательной программы в практику предшествует период ее апробации.

 **II. Функции  программ дополнительного образования**

Образовательная программа вне зависимости от того, к какой образовательной области  и направленности  она относится, выполняет следующие функции:

1)      нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

2)      целеполагания – определяет ценности и цели,  для  достижения которых она  разработана;

3)      определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;

4)      процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

5)      оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности  и личностного развития учащихся.

**III. Цели и задачи  дополнительных общеразвивающих программ**

Целями и задачами  дополнительных общеразвивающих программ является  обеспечение обучения, воспитания, развития.

1) Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.

2) Воспитательные задачи: формирование у учащихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

3) Развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;  формирование  потребности в самопознании, саморазвитии.

**4. Содержание программ дополнительного образования**

Содержание программ дополнительного образования детей должно соответствовать:

* достижениям мировой  культуры, российским традициям,  культурно национальным особенностям регионов;
* определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
* направленностям  программ дополнительного образования детей (физкультурно-спортивной, военно-патриотической, туристско-краеведческой и др.);
* современным образовательным технологиям, которые отражены в: *принципах обучения* (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); *формах и методах обучения* (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); *методах контроля и управления* *образовательным процессом* (анализе результатов деятельности детей); *средствах обучения* (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение учащихся).

Содержание  программ дополнительного образования детей должно быть направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству;  обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;  профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой  и отечественной культур;  интеллектуальное  и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

**5. Структура    программ   дополнительного  образования**

Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

1) Титульный лист, где отражено  наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа; название дополнительной общеразвивающей программы; возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации программы; Ф.И.О., должность автора (авторов) программы; название города, населенного пункта; год разработки дополнительной программы.

2) Пояснительная записка раскрывает направленность дополнительной общеразвивающей программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность,  цель и задачи программы; отличительные особенности данной программы от уже существующих; возраст детей, участвующих в реализации данной программы; сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3) Учебно-тематический план  программы включает  перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4) Содержание программы раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5) Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы включает в себя  обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.

6) Перечень информационного обеспечения программы.

**6. Права разработчика  программы дополнительного образования**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно или в составе рабочей группы на основании и в соответствии с Приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края №535 от 19.03.2015 г. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Разработчик программы дополнительного образования детей самостоятельно определяет:

1) цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеразвивающей программы; актуальность и отличительные признаки программы от других программ ДО;

2) образовательную область и содержание  дополнительной общеразвивающей программы, наполнение отдельных  разделов (тем);  последовательность их изучения  и количество часов на освоение, с разбивкой  на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;

3)  состав учащихся по  программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

4) приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам;   возможности использования  информационно-коммуникационных  технологий;

5)  ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

Дополнительная общеразвивающая программа должна  быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует  в пояснительной записке или механизме ее реализации.

Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогическим работником или авторской группой по инициативе образовательной организации, руководителя образовательной организации, по решению педагогического, методического советов или на основании предложений общественности.

**7.  Ответственность**

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” учреждение несет ответственность «за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и  качество реализуемых образовательных программ.

1)  Педагог – разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений учащихся.

**8. Порядок рассмотрения и утверждения  дополнительной общеразвивающей программы**

8.1. Программы рассматриваются на педагогическом совете учреждения.

Начало формы

Конец формы